

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА»**

Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Кафедра «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФВМиБ, профессор



Т.Т. Тарчоков

« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Общепрофессиональная

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Квалификация выпускника – **ветеринарный врач**

Курс обучения **1 (2)**

Семестр **2 (4)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа учебной практики Б2.О.01(У) Общепрофессиональная разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария и рабочего учебного плана подготовки специалистов по данной специальности.

Составители:

к.б.н., доцент  Ф.А. Вологирова

к.б.н., доцент  М.Н. Туганов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

Протокол от « 22 » _____ мая _____ 2025 г. № 10

Зав. кафедрой

к.в.н., доцент  К.К. Умаров

Одобрена методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от « 23 » _____ мая _____ 2025 г. № 5

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с.-х.н., профессор  Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

« 22 » _____ мая _____ 2025 г.

1. Вид, тип, способы и формы проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – общепрофессиональная.

Способы проведения практики – стационарная; выездная.

Общепрофессиональная практика может проводиться в лабораториях и учебно-производственном комплексе вуза, организациях и учреждениях эколого-биологической, природоохранной направленности, на основе прямых договоров, заключенных между организациями и ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Форма проведения общепрофессиональной практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели и задачи учебной практики (общепрофессиональная)

Цель практики – углубление и закрепление теоретических знаний, формирование общепрофессиональных умений и навыков, в соответствии с планируемыми результатами обучения при прохождении практики.

Основные задачи общепрофессиональной практики – овладение способностью:

- использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;
- использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;
- разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.

2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1	2	3	4
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке	ИД-2 _{ОПК-4} Применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты	Знать: современные технологии и методы исследований в биологической науке. Уметь: интерпретировать полученные результаты. Владеть: методами исследований в профессиональной деятельности.

1	2	3	4
	новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-3 _{ОПК-4} Демонстрирует навыки работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Знать: специализированное оборудование для реализации поставленных задач. Уметь: работать на специализированном оборудовании Владеть: навыками работы на специализированном оборудовании при проведении исследований.
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ИД-1 _{ПК-1} Рассматривает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород с.-х. животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов животных; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; разнообразие животного мира. Уметь: использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов. Владеть: методами биологии; навыками изготовления и последующей работы с анатомическими препаратами; навыками изучения животных.
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД-1 _{ПК-2} Формулирует значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	Знать: инфекционные и инвазионные болезни животных и зоонозы, вызываемые паразитическими формами животных. Уметь: использовать базовые знания биологической науки в ветеринарной практике. Владеть: базовыми знаниями в области биологической науки.
ПК-3	Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	ИД-3 _{ПК-3} Оценивает эффективность применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	Знать: болезни, вызываемые паразитическими формами животных. Уметь: использовать базовые знания естественных наук в ветеринарной практике. Владеть: способностью использовать знания по анатомии животных и зоологии в профессиональной деятельности.

3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика (общепрофессиональная) входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Для обучающихся очной формы обучения учебная практика (общепрофессиональная) проводится на 1 курсе во 2 учебном семестре. Для обучающихся заочной формы обучения – на 2 курсе в 4 учебном семестре.

4. Объем учебной практики

Объем и продолжительность учебной практики (общепрофессиональная) – 3 зачетные единицы (108 академических часов, 2 недели).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики, обучающийся должен углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практические умения и навыки по анатомии животных и зоологии, в частности, овладеть умениями и навыками:

- изготовления и последующей работы с анатомическими натуральными препаратами животных и птиц;
- изучения и описания анатомии органов, систем органов, топографии областей тела и органов животных и птиц;
- изучения животных и птиц в естественной среде обитания, а также зоопарковых;
- применения на практике теоретических знаний и простейших методик по анатомии животных и зоологии.

5.2 Вид работ и содержание учебной практики (общепрофессиональная), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Раздел практики, вид учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики	от от университа	сбор и анализ данных, выполнение индивидуально-го задания		
1	2	3	4	5	6	7
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция	2	1			Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	2	2			Инструктаж по прохождению практики, зачет по технике безопасности
1.3	Результаты этапа			1	1	Проверка выполнения этапа Изучение содержания практики
2. Производственный этап						
Раздел 1. Анатомия животных						
2.1	Ознакомление с методиками и техникой изготовления скелетов и анатомических натуральных препаратов животных и птиц	2		5	10	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа
2.2	Изучение анатомии органов, систем органов животных и птиц	1		1	4	
	Изучение и описание топографии областей тела и органов животных и птиц	1		1	4	

1	2	3	4	5	6	7
Раздел 2. Зоология						
2.3	Ознакомление с направлениями деятельности Нальчикского зоопарка, его задачами и природоохранной ролью		0,5	1	2	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа
2.4	Изучение и описание редких и исчезающих, декоративных, домашних и других видов животных и птиц Нальчикского зоопарка	0,5	0,5	2	7	
	Изучение животных и птиц в естественной среде обитания	0,5		3	7	
3. Аналитический этап						
3.1	Формирование базы аналитических данных по разделам практики	0,5		1	6	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа
3.2	Комплексный анализ собранных данных по разделам, с использованием различных методов	1		1	4	
3.3	Систематизация собранных материалов по разделам практики	1		1	6	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа
3.4	Интерпретация полученных результатов	0,5		1	3	Проверка индивидуальных заданий
4. Заключительный этап						
4.1	Формулирование заключения (выводов, предложений, рекомендаций)	1		1	2	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа
4.2	Подготовка разделов отчета учебной практики и представление руководителям практики для предварительной проверки Оформление отчета по учебной практике и представление на кафедру	1		3	12	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по учебной практике
Итого - 108		14	4	22	68	

6. Форма отчетности по учебной практике

По окончании общепрофессиональной практики, обучающийся представляет на кафедру письменный отчет по практике.

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из нижеследующих частей.

1. Титульный лист (Приложение 1).

2. Содержание.

3. Введение – представляет собой описание цели, задач и содержания практики.

4. Инструктаж по технике безопасности (в произвольной форме).

5. Практическая часть – состоит из двух разделов, включающих вариативные пункты, выполняемые в соответствии с индивидуальным заданием:

Раздел 1. Анатомия животных. Включает систематизацию и описание результатов:

- ознакомления с методиками и техникой изготовления скелетов и анатомических натуральных препаратов животных и птиц (по вариантам);
- изучения анатомии органов, систем органов, топографии областей тела и органов животных и птиц (по вариантам).

Объем – 4-5 страниц.

Раздел 2. Зоология. Включает систематизацию и описание результатов:

- ознакомления с направлениями деятельности Нальчикского зоопарка, его задачами и природоохранной ролью;

- изучения редких и исчезающих, декоративных, домашних и других видов животных и птиц Нальчикского зоопарка (по вариантам);
- изучения животных и птиц в естественной среде обитания (по вариантам);

Объем – 4-5 страниц.

6. Заключение. В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщаются результаты прохождения практики, приводится заключение (выводы). Выводы должны вытекать из содержания практической части отчета.

7. Список литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ.

8. Приложения (при наличии).

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать проделанную самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета

Объем отчета (без приложений) должен составлять не менее 10 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы отчета с рисунками и приложениями (при наличии) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по центру.

В порядке исключения, отчет может быть представлен в рукописном формате, с соблюдением требований стандарта по оформлению.

Отчет по практике подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана факультета. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам учебной практики является зачет. Результаты защиты с оценкой «зачтено» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общепрофессиональная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;

ПК-1 - Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;

ПК-2 - Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболе-

ваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

ПК-3 - Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.

В процессе освоения образовательной программы, компетенции ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОПК-4	Б2.О.01(У) Учебная практика, общепрофессиональная	2
	Б1.О.40 Кормление животных с основами кормопроизводства	3
	Б1.О.39 Разведение и основы зоотехнии	4
	Б1.О.20 Ветеринарная микробиология и микология	5
	Б1.О.21 Вирусология	6
	Б1.О.41 Методология научных исследований	
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	А
ПК-1	Б1.О.09 Зоология	1
	Б1.О.11 Неорганическая и аналитическая химия	
	Б1.О.38 Ветеринарная генетика	
	Б1.В.02 История ветеринарии	
	Б1.О.10 Биология с основами экологии	2
	Б1.О.12 Органическая, физическая и коллоидная химия	
	Б2.О.01(У) Учебная практика, общепрофессиональная	
	Б1.О.18 Анатомия животных	3
	Б1.В.10 Иммунология	
	Б1.О.13 Биологическая химия	4
	Б1.О.19 Цитология, гистология и эмбриология	
	Б1.О.22 Физиология животных	
	Б1.В.03 Клиническая анатомия	
	Б1.В.ДВ.01.01 Ветеринарная клиническая физиология	
	Б1.В.ДВ.01.02 Лабораторная диагностика	
	Б1.В.ДВ.02.01 Биология и патология жвачных животных	
	Б1.В.ДВ.02.02 Биология и патология свиньи	
	Б1.О.24 Патологическая физиология животных	5
	Б1.В.04 Ветеринарная рентгенология	
	Б1.О.30 Клиническая диагностика	6
	Б1.В.05 Ветеринарная радиобиология	
	Б1.В.08 Болезни пчел и рыб	
	Б1.О.25 Патологическая анатомия животных	7
	Б1.О.27 Оперативная хирургия с топографической анатомией	
	Б1.В.09 Болезни птиц	8
	Б1.О.29 Акушерство и гинекология животных	
	Б1.О.31 Внутренние незаразные болезни животных	9
	Б1.В.ДВ.04.01 Биология и патология лошади	
	Б1.В.ДВ.04.02 Биология и патология сельскохозяйственной птицы	

	Б1.О.28 Общая и частная хирургия	А
	Б1.В.12 Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных	
	Б1.В.ДВ.03.01 Офтальмология	
	Б1.В.ДВ.03.02 Высшая нервная деятельность и этология животных	
	Б1.В.ДВ.05.01 Анестезиология	
	Б1.В.ДВ.05.02 Дерматология	
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПК-2	Б2.О.01(У) Учебная практика, общепрофессиональная	2
	Б1.В.ДВ.02.01 Биология и патология жвачных животных	4
	Б1.В.ДВ.02.02 Биология и патология свиньи	
	Б1.В.06 Основы ветеринарной фармации	5
	Б1.О.23 Ветеринарная фармакология	6
	Б1.В.05 Ветеринарная радиобиология	
	Б1.В.08 Болезни пчел и рыб	
	Б1.В.09 Болезни птиц	7
	Б1.О.29 Акушерство и гинекология животных	8
	Б1.В.07 Токсикология	
	Б1.О.31 Внутренние незаразные болезни животных	9
	Б1.О.32 Паразитология и инвазионные болезни животных	
	Б1.В.ДВ.04.01 Биология и патология лошади	
	Б1.В.ДВ.04.02 Биология и патология сельскохозяйственной птицы	А
	Б1.О.34 Эпизоотология и инфекционные болезни животных	
	Б1.О.37 Государственный ветеринарный надзор	
	Б1.В.12 Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных	
	Б1.В.ДВ.03.01 Офтальмология	
	Б1.В.ДВ.03.02 Высшая нервная деятельность и этология животных	
	Б1.В.ДВ.05.01 Анестезиология	
	Б1.В.ДВ.05.02 Дерматология	
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПК-3	Б2.О.01(У) Учебная практика, общепрофессиональная	2
	Б1.О.40 Кормление животных с основами кормопроизводства	3
	Б1.В.10 Иммунология	
	Б1.В.ДВ.02.01 Биология и патология жвачных животных	4
	Б1.В.ДВ.02.02 Биология и патология свиньи	
	Б1.В.06 Основы ветеринарной фармации	5
	Б1.В.11 Биотехнология	
	Б1.В.08 Болезни пчел и рыб	
	Б1.О.23 Ветеринарная фармакология	6
	Учебная практика, клиническая	
	Б1.В.09 Болезни птиц	7
	Б1.В.07 Токсикология	8
	Б1.О.32. Паразитология и инвазионные болезни животных	9
	Б1.В.ДВ.04.01 Биология и патология лошади	
	Б1.В.ДВ.04.02 Биология и патология сельскохозяйственной птицы	
	Б1.В.12 Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных	А
	Б1.В.ДВ.03.01 Офтальмология	
	Б1.В.ДВ.03.02 Высшая нервная деятельность и этология животных	
	Б1.В.ДВ.05.01 Анестезиология	
	Б1.В.ДВ.05.02 Дерматология	
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

7.2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-4 - Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Подготовительный этап Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: собеседование Промежуточный контроль: отчет
2.	ПК-1 - Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	Производственный этап Аналитический этап	Текущий контроль: тест Промежуточный контроль: отчет
3.	ПК-2 - Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Производственный этап	Текущий контроль: собеседование Промежуточный контроль: отчет
4.	ПК-3 - Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	Производственный этап	Текущий контроль: собеседование Промежуточный контроль: отчет

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимся необходимыми компетен-

циями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении прохождения практики;
- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении прохождения практики;
- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью освоения компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-2 _{ОПК-4} Применяет современные технологии и методы исследований в биологической науке	Знать: современные технологии и методы исследований в биологической науке	Не знает современные технологии и методы исследований в биологической науке	Частично знает современные технологии и методы исследований в биологической науке	Знает достаточно хорошо современные технологии и методы исследований в биологической науке	На высоком уровне знает современные технологии и методы исследований в биологической науке
	Уметь: интерпретировать полученные результаты	Не умеет интерпретировать полученные результаты	Плохо умеет интерпретировать полученные результаты	Хорошо умеет интерпретировать полученные результаты	Отлично умеет интерпретировать полученные результаты
	Владеть: методами исследований в профессиональной деятельности (2 этап)	Не владеет методами исследований в профессиональной деятельности	Отчасти владеет методами исследований в профессиональной деятельности	В целом, владеет методами исследований в профессиональной деятельности	Полно владеет методами исследований в профессиональной деятельности
ИД-3 _{ОПК-4} Демонстрирует навыки работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач	Знать: специализированное оборудование для реализации поставленных задач	Не знает специализированное оборудование для реализации поставленных задач	Средне знает специализированное оборудование для реализации поставленных задач	Знает специализированное оборудование для реализации поставленных задач	Глубоко знает специализированное оборудование для реализации поставленных задач
	Уметь: работать на специализированном оборудовании	Не умеет работать на специализированном оборудовании	Неважно работает на специализированном оборудовании	Умеет работать на специализированном оборудовании	Отлично работает на специализированном оборудовании
	Владеть: навыками работы на специализированном оборудовании при проведении исследований	Не владеет навыками работы на специализированном оборудовании при проведении исследований	Отчасти владеет навыками работы на специализированном оборудовании при проведении исследований	Хорошо владеет навыками работы на специализированном оборудовании при проведении исследований	Владеет навыками работы на специализированном оборудовании при проведении исследований

ИД-1 _{ПК-1} Рассматривает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; разнообразие животного мира	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов животных; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; разнообразие животного мира	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов животных; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; разнообразие животного мира	Средне знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов животных; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; разнообразие животного мира	В целом, знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов животных; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; разнообразие животного мира	Глубоко знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов животных; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; разнообразие животного мира
	Уметь: использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов	Не умеет использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов	Частично умеет использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов	Вполне умеет использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов	Отлично умеет использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов
	Владеть: методами биологии; навыками изготовления и последующей работы с анатомическими препаратами; навыками изучения животных	Не владеет методами биологии; навыками изготовления и последующей работы с анатомическими препаратами; навыками изучения животных	Плохо владеет методами биологии; навыками изготовления и последующей работы с анатомическими препаратами; навыками изучения животных	Хорошо владеет методами биологии; навыками изготовления и последующей работы с анатомическими препаратами; навыками изучения животных	Полностью владеет методами биологии; навыками изготовления и последующей работы с анатомическими препаратами; навыками изучения животных
ИД-1 _{ПК-2} Формулирует значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики (2 этап)	Знать: инфекционные и инвазионные болезни животных и зоонозы, вызываемые паразитическими формами животных	Не знает инфекционные и инвазионные болезни животных и зоонозы, вызываемые паразитическими формами животных	Частично знает инфекционные и инвазионные болезни животных и зоонозы, вызываемые паразитическими формами животных	Знает инфекционные и инвазионные болезни животных и зоонозы, вызываемые паразитическими формами животных	Глубоко знает инфекционные и инвазионные болезни животных и зоонозы, вызываемые паразитическими формами животных
	Уметь: использовать базовые знания естественных наук в ветеринарной практике	Не умеет использовать базовые знания естественных наук в ветеринарной практике	Плохо умеет использовать базовые знания естественных наук в ветеринарной практике	В целом, умеет использовать базовые знания естественных наук в ветеринарной практике	На высоком уровне умеет использовать базовые знания естественных наук в ветеринарной практике

	Владеть: базовыми знаниями в области биологической науки	Не владеет базовыми знаниями в области биологической науки	Частично владеет базовыми знаниями в области биологической науки	Владеет базовыми знаниями в области биологической науки	Отлично владеет базовыми знаниями в области биологической науки
ИД-3 _{ПК-3} Оценивает эффективность применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией (2 этап)	Знать: болезни, вызываемые паразитическими формами животных	Не знает болезни, вызываемые паразитическими формами животных	Отчасти знает болезни, вызываемые паразитическими формами животных	Знает болезни, вызываемые паразитическими формами животных	Глубоко знает болезни, вызываемые паразитическими формами животных
	Уметь: использовать базовые знания естественных наук в ветеринарной практике	Не умеет использовать базовые знания естественных наук в ветеринарной практике	Средне умеет использовать базовые знания естественных наук в ветеринарной практике	Хорошо умеет использовать базовые знания естественных наук в ветеринарной практике	Отлично умеет использовать базовые знания естественных наук в ветеринарной практике
	Владеть: способностью использовать знания по анатомии животных и зоологии в профессиональной деятельности	Не владеет способностью использовать знания по анатомии животных и зоологии в профессиональной деятельности	Порогово владеет способностью использовать знания по анатомии животных и зоологии в профессиональной деятельности	Владеет способностью использовать знания по анатомии животных и зоологии в профессиональной деятельности	Полно владеет способностью использовать знания по анатомии животных и зоологии в профессиональной деятельности

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения по практике

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень (зачтено)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень (зачтено)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень (зачтено)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень (не зачтено)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

В последний день практики студент обязан представить на кафедру отчет для проверки. Руководитель практики проверяет его и делает запись о допуске к защите или необходимости доработки.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие и представившие отчет.

Защита отчетов по учебной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты, заполняется аттестационный лист по практике (приложение 2).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты отчета, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин, возможен перенос сроков прохождения учебной практики и защиты отчета в индивидуальном порядке.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенций

ИД-2_{ОПК-4}, ИД-3_{ОПК-4}, ИД-1_{ПК-1}, ИД-1_{ПК-2}, ИД-3_{ПК-3} в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по общепрофессиональной практике

1. Ознакомление с методиками и техникой изготовления скелетов животных (по вариантам):
 - а) описание методик изготовления скелетов животных
 - б) описание техники изготовления скелетов животных, на примере одного вида
 - в) изготовление скелета животного, при наличии исходного материала
2. Ознакомление с методиками и техникой изготовления анатомических натуральных препаратов животных (по вариантам):
 - а) описание техники изготовления анатомических натуральных препаратов животных
 - б) изготовление анатомического натурального препарата животного, при наличии исходного материала
3. Изучение и описание систем органов животных (по вариантам):
 - а) крупного рогатого скота
 - б) овцы
 - в) лошади
 - г) птицы
 - д) собаки
 - е) иное, по выбору студента
4. Изучение и описание систем органов животных (по вариантам):
 - а) сердечно-сосудистой системы
 - б) кровеносной и лимфатической систем
 - в) мышечной системы
 - г) нервной системы
 - д) пищеварительной системы
 - е) дыхательной системы
 - ж) иное, по выбору студента
5. Изучение и описание строения органов животных (по вариантам):
 - а) сердца
 - б) легких
 - в) печени
 - г) почек
 - д) желудка
 - е) иное, по выбору студента

6. Изучение и описание топографии областей тела и органов животного (по вариантам):
 - а) крупного рогатого скота
 - б) овцы
 - в) лошади
 - г) птицы
 - д) собаки
 - е) иное, по выбору студента
7. Изучение и описание животных и птиц Нальчикского зоопарка (по вариантам):
 - а) редких и исчезающих видов
 - б) декоративных видов
 - в) домашних / сельскохозяйственных видов
 - г) экзотических видов
 - д) хищных видов / падальщиков
 - е) растительноядных видов / грызунов
 - ж) водоплавающих птиц
 - з) синантропных птиц
 - и) домашних птиц
 - к) иное, по выбору студента
8. Изучение и описание животных Нальчикского зоопарка разных систематических категорий (по вариантам):
 - а) земноводных
 - б) пресмыкающихся
 - в) птиц
 - г) млекопитающих
 - д) парнокопытных
 - е) непарнокопытных
 - ж) иное, по выбору студента
9. Изучение и описание представителей животных и птиц разных систематических категорий в естественной среде обитания (по вариантам):
 - а) членистоногих
 - б) паукообразных
 - в) насекомых
 - г) птиц
 - д) иное, по выбору студента

7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения учебной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуется задать следующие общие вопросы по программе практики.

1. Филогенез и онтогенез.
2. Закономерности строения и развития тела животного.
3. Понятие о норме, вариантах, аномалиях строения, развития организма, систем и органов.
4. Понятие об органе, организме, системах и аппаратах органов, их взаимосвязях.
5. Объекты и методы научных исследований в анатомии.
6. Деление тела животного на области.
7. Плоскости, направления, специальные анатомические термины.
8. Общая характеристика скелета, принципы его строения и деления на отделы, функции скелета. Видовые отличия.
9. Строение кости как органа.
10. Типы костей по строению, функции и положению в скелете.
11. Развитие скелета (остеогенез) у разных видов домашних животных.

12. Типы соединения костей скелета.
13. Соединение костей разных отделов.
14. Суставы и связки. Видовые отличия.
15. Фило- и онтогенез мышечной системы.
16. Строение мышцы как органа.
17. Типы мышц по форме, функции и внутренней структуре.
18. Вспомогательные приспособления мышц.
19. Фило- и онтогенез кожи и ее производных.
20. Морфогенетическая классификация производных кожного покрова.
21. Мышцы. Видовые отличия.
22. Строение кожи, ее значение и функции. Видовые отличия.
23. Строение потовых и сальных желез.
24. Строение молочной железы. Видовые отличия.
25. Форма и строение вымени у домашних животных.
26. Строение волоса. Видовые отличия.
27. Строение мякишей. Видовые отличия.
28. Строение когтя, копыта, копытца.
29. Строение рога. Видовые отличия.
30. Общая морфофункциональная характеристика органов и систем органов разных видов домашних животных.
31. Строение и топография областей тела и органов домашних животных, видовые отличия.
32. Кровоснабжение и иннервация органов. Видовые отличия.
33. Разнообразие и принципы систематики животного мира.
34. Современная зоологическая классификация.
35. Подцарство Одноклеточные, общая характеристика, систематический обзор.
36. Паразитические саркодовые, болезни, вызываемые ими.
37. Паразитические жгутиковые, болезни, вызываемые ими.
38. Споровики, общая характеристика, систематика, представители, значение.
39. Основные виды кокцидий, их паразитизм. Гемоспоридии.
40. Паразитизм микроспоридий и миксоспоридий.
41. Инфузории, паразитические формы.
42. Симбиотические инфузории жвачных.
43. Понятия инфекционных и инвазионных заболеваний.
44. Зоонозы.
45. Подцарство Многоклеточные, общая характеристика, систематический обзор.
46. Плоские черви, систематический обзор.
47. Сосальщики, общая характеристика, значение. Паразитизм трематод.
48. Болезни, вызываемые сосальщиками.
49. Цикл развития печеночного сосальщика.
50. Ленточные черви. Общая характеристика цестод, систематика, паразитизм.
51. Цепни, основные представители, вызываемые ими болезни.
52. Круглые черви. Общая характеристика, систематический обзор.
53. Нематоды – паразиты животных и человека.
54. Цикл развития аскариды лошадиной, аскариды человеческой.
55. Общее представление о гельминтозах животных и ущербе, причиняемом животноводству.
56. Паразитизм как пример приспособления и эволюции в мире животных.
57. Пиявки, систематика, значение.
58. Членистоногие, общая характеристика, систематический обзор, значение.
59. Паукообразные, общая характеристика, систематика. Пауки.
60. Клещи, систематический обзор, паразитические представители.
61. Насекомые, общая характеристика, принципы классификации.

62. Полезные и вредные насекомые.
63. Вши, пухоеды, власоеды. Особенности строения, биология, значение.
64. Насекомые – паразиты животных.
65. Насекомые – вредители культурных растений.
66. Моллюски, значение и встречаемость в ветеринарной практике.
67. Тип Хордовые. Общая характеристика, систематический обзор.
68. Подтип Позвоночные. Общая характеристика, систематический обзор.
69. Земноводные, общая характеристика, систематика, экология.
70. Пресмыкающиеся, особенности строения, систематика, экология.
71. Класс Птицы, особенности строения, систематика, представители.
72. Экология и биология птиц, хозяйственное значение.
73. Объекты домашнего птицеводства.
74. Млекопитающие. Общая характеристика, систематический обзор.
75. Экология и биология млекопитающих, хозяйственное значение.
76. Первозвери. Особенности строения, систематика, представители.
77. Подкласс Звери. Особенности строения, систематика, представители.
78. Плацентарные. Особенности строения, систематика, представители.
79. Охотничье-промысловые млекопитающие.
80. Млекопитающие как объекты разведения в животноводстве.
81. Охрана животных в процессе эксплуатации.
82. Охрана редких и исчезающих видов животных и птиц.
83. Особо охраняемые природные территории.
84. Методы биологии.
85. Методы и методология в анатомии животных.
86. Методы изучения животного мира.
87. Оборудование и инвентарий в биологических исследованиях.
88. Место анатомии животных в ветеринарии.
89. Место зоологии в ветеринарной науке и практике.
90. Особо охраняемые природные территории в Кабардино-Балкарской Республике и их природоохранная роль.

7.3.3. Перечень примерных тестов, выносимых на промежуточную аттестацию по общепрофессиональной практике

1. Первую «лестницу существ» предложил:
 - a) К. Линней
 - b) Гиппократ
 - c) Аристотель
 - d) Авиценна
2. Основоположник зоологии:
 - a) Аристотель
 - b) Г. Мендель
 - c) Ч. Дарвин
 - d) Левенгук
3. Протозоология изучает:
 - a) паразитов
 - b) вымершие организмы
 - c) простейших
 - d) птиц
4. Энтомология изучает:
 - a) разные этносы и расы
 - b) насекомых
 - c) змей
 - d) млекопитающих

5. Териология – наука о:
 - a) рептилиях
 - b) амфибиях
 - c) моллюсках
 - d) млекопитающих
6. Орнитология изучает:
 - a) кошек
 - b) птиц
 - c) обезьян
 - d) насекомых
7. Правильная последовательность современных систематических категорий:
 - a) вид, род, семейство, отряд, тип, класс
 - b) вид, род, семейство, отряд, класс, тип
 - c) вид, род, отряд, семейство, класс, тип
 - d) род, вид, семейство, отряд, класс, тип
8. Выберите верное:
 - a) основная таксономическая единица – класс
 - b) виды объединяются в роды, роды – в семейства, семейства – в отряды
 - c) эволюция – обратимый процесс
 - d) отряд выше семейства, тип ниже класса
9. К одноклеточным относится:
 - a) трипаносома
 - b) гидра
 - c) планария
 - d) губка
10. Паразитическими простейшими являются:
 - a) амеба обыкновенная и малярийный плазмодий
 - b) трипаносома и лямблия
 - c) дизентерийная амеба и инфузория-туфелька
 - d) печеночный сосальщик и лейшмания
11. Выберите верное:
 - a) у простейших нервной системы нет, и они не обладают раздражимостью
 - b) у простейших нервной системы нет, но обладают раздражимостью
 - c) у простейших имеется нервная система ортогонального типа
 - d) у простейших имеются нейроны, поэтому они обладают возбудимостью
12. Питание простейших может осуществляться через:
 - a) порошицу
 - b) цитостом
 - c) сократительные вакуоли
 - d) стигму
13. В цикле развития малярийного плазмодия в теле человека происходит:
 - a) спорогония
 - b) чередование бесполого и полового поколений
 - c) половое размножение возбудителя
 - d) шизогония
14. Промежуточный хозяин – это организм, в котором:
 - a) паразит проходит стадии развития
 - b) паразитирует половозрелая особь
 - c) нет паразита
 - d) паразитирует взрослая особь
15. Амебы относятся к классу:
 - a) споровики
 - b) жгутиковые
 - c) инфузории
 - d) ложноножки
16. Представитель класса ресничные, паразитирующий в толстой кишке человека:
 - a) лямблия

- b) нозема
 - c) балантидий
 - d) споровик
17. Паразит, разрушающий эритроциты человека и выделяющий в кровь ядовитые вещества:
- a) спороносная нозема
 - b) малярийный плазмодий
 - c) лейшмания
 - d) вольвокс
18. Чем отличаются по строению споровики от других представителей простейших?
- a) упрощением, отсутствием органоидов передвижения, пищеварения, выделения
 - b) усложнением строения органов передвижения
 - c) упрощением строения органоидов передвижения и пищеварения
 - d) нет никаких отличий, они тоже одноклеточные
19. Малярией человек заражается от укуса:
- a) мухи цеце
 - b) москита
 - c) комара
 - d) летучей мыши
21. Что не свойственно споровикам?
- a) отсутствие органоидов пищеварения и выделения
 - b) паразитизм
 - c) отсутствие органоидов передвижения
 - d) отсутствие ядра
22. Дизентерийная амёба локализуется у человека:
- a) в 12-перстной кишке
 - b) в желудке
 - c) в пищеводе
 - d) в толстой кишке
23. Малярийный плазмодий паразитирует:
- a) в печени
 - b) в легких
 - c) в кишечнике
 - d) в крови
24. Шизогония – это:
- a) наследственная болезнь
 - b) одна из форм шизофрении
 - c) вид бесполого размножения
 - d) вид полового размножения
25. Только паразитический образ жизни ведут:
- a) ложноножки
 - b) инфузории
 - c) споровики
 - d) жгутиковые
26. Лямблия паразитирует у человека в органах:
- a) головной и спинной мозг
 - b) пищевод, желудок
 - c) кожные покровы, сосуды
 - d) кишечник, желчные пути
27. «Сонную болезнь» вызывает:
- a) трипаносома
 - b) лямблия
 - c) лейшмания
 - d) малярийный плазмодий
28. Кровяными паразитами являются: 1) дизентерийная амёба; 2) малярийный плазмодий; 3) лейшмания; 4) инфузория; 5) трипаносома
- a) 1, 3
 - b) 2, 5

- c) 4, 5
 - d) 2, 3
29. В клетках кожи паразитируют:
- a) лейшмании
 - b) трипаносомы
 - c) инфузории
 - d) плазмодии
30. У комара половое размножение малярийного паразита происходит:
- a) в желудке
 - b) в выделительной системе
 - c) в кишечнике
 - d) в слюнных железах
31. К какому классу относится балантидий - паразит толстой кишки млекопитающих и человека:
- a) ложноножки
 - b) жгутиковые
 - c) споровики
 - d) инфузории
32. Возбудителями лейшманиоза являются:
- a) вирусы
 - b) споровики
 - c) жгутиковые
 - d) бактерии
33. Пендинская язва вызывается представителями рода:
- a) лейшмания
 - b) лямблия
 - c) трипаносома
 - d) трихомонас
34. Нагану вызывают представителями рода:
- a) лейшмания
 - b) лямблия
 - c) трипаносома
 - d) трихомонас
35. Марита обитает:
- a) в почве
 - b) в пресных водоемах
 - c) в мышечной ткани овец
 - d) в печени скота
36. Все плоские черви:
- a) паразиты
 - b) гермафродиты
 - c) сегментированные
 - d) первичнополостные
37. К паразитическим плоским червям не относится:
- a) белая планария
 - b) печеночный сосальщик
 - c) лентец широкий
 - d) бычий цепень
38. Тело не сегментировано у:
- a) лентеца широкого
 - b) бычьего цепня
 - c) печеночного сосальщика
 - d) свиного цепня
39. Выберите признаки, характеризующие всех плоских червей:
- a) гермафродитизм, протонефридиальная выделительная система
 - b) наличие органов прикрепления
 - c) прямое развитие
 - d) тело покрыто ресничным эпителием

40. Отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня соответствует:
- катагенезу
 - общей дегенерации
 - аллогенезу
 - мутации
41. В цикле развития печеночного сосальщика окончательным хозяином является:
- человек
 - крупный рогатый скот
 - малый прудовик
 - комар
42. Какие термины относятся к плоским червям:
- стробила, схизоцель, стигма
 - цитостом, сколекс, ротовая присоска
 - сколекс, стробила, проглоттида
 - целом, сколекс, половой диморфизм
43. Водная среда с моллюском – обязательное условие в цикле развития:
- бычьего цепня
 - свиного цепня
 - лентеца широкого
 - печеночного сосальщика
44. Наука, изучающая червей:
- гельминтология
 - альгология
 - геронтология
 - энтомология
45. Печеночная двуустка относится к классу:
- ленточные черви
 - сосальщики
 - ресничные черви
 - споровики
46. У плоских червей развиты системы органов:
- пищеварительная, выделительная, дыхательная, половая
 - пищеварительная, выделительная, нервная, половая
 - пищеварительная, выделительная, кровеносная, половая
 - нервная, дыхательная, пищеварительная, выделительная
47. Нервная система у плоских червей:
- единичные нервные клетки
 - нервная цепочка
 - нервные стволы
 - диффузная
48. Отделы тела бычьего цепня:
- сколекс, шейка с присосками, хвост
 - головка, проглоттиды с присосками
 - сколекс и туловище
 - головка, шейка, туловище
49. Финна бычьего солитера представляет собой:
- личинку с крючьями, присосками или хоботками
 - половозрелую проглоттиду
 - пузырек, заполненный жидкостью, внутри которого находится головка с присосками
 - яйцо
50. Промежуточный хозяин эхинококка: 1) крупный рогатый скот; 2) собака; 3) овца; 4) лошадь; 5) человек; 6) волк; 7) лисица; 8) верблюд
- 2, 6, 7, 8
 - 1, 2, 5, 6, 7
 - 2, 5, 6
 - 1, 3, 4, 5, 8

51. Пузырчатая стадия цикла развития эхинококка развивается:
 - a) во внутренних органах
 - b) в головном мозге
 - c) на кожных покровах
 - d) в крови
52. Развитие яйца бычьего цепня происходит:
 - a) в прудах и водоёмах
 - b) в почве
 - c) во внутренних органах крупного рогатого скота
 - d) в тонком отделе кишечника овец
53. Созревание яиц у бычьего цепня происходит:
 - a) в шейных члениках
 - b) в задних члениках
 - c) во всех члениках
 - d) в присосках
54. Рост тела бычьего солитера осуществляется за счет:
 - a) увеличения размеров проглоттид
 - b) приращивания новых члеников к концу тела
 - c) образования новых члеников в шейном отделе
 - d) деления члеников надвое
55. Представители типа плоские черви:
 - a) печеночный сосальщик, белая планария, бычий цепень
 - b) печеночный сосальщик, белая планария, инфузория
 - c) лейшмания, лямблия, свиной цепень
 - d) печеночный сосальщик, вольвокс, белая планария
56. Личинки, появляющиеся из яиц печеночного сосальщика, встречаются:
 - a) в пищеварительном тракте крупного рогатого скота
 - b) в воде
 - c) в теле улитки
 - d) в печени окончательного хозяина
57. Человек может заразиться кошачьей двуусткой, развивающейся в печени кошек:
 - a) при употреблении недожаренной печени
 - b) при употреблении сырой рыбы
 - c) при употреблении сырой икры
 - d) при контакте с кошками
58. Промежуточный хозяин печеночного сосальщика:
 - a) малый прудовик
 - b) рыба
 - c) человек
 - d) крупный рогатый скот
59. Присоски печеночного сосальщика называются:
 - a) ротовая, брюшная
 - b) ротовая, шейная
 - c) дорсальная, вентральная
 - d) передняя, задняя
60. Личинка, появляющаяся в воде из яйца печеночного сосальщика:
 - a) церкария
 - b) спорозиста
 - c) мирацидий
 - d) редия
61. Печеночный сосальщик паразитирует и питается:
 - a) в печени; желчью и кровью
 - b) в желудке; непереваренной пищей
 - c) в печени; белками, жирами и углеводами
 - d) в кишечнике; переваренной пищей
62. У печеночного сосальщика встречаются личинки:
 - a) с присосками и крючьями

- b) с крючьями и ресничками
 - c) ресничная, хвостатая
 - d) с жгутиками и ресничками
63. Человек может заразиться бычьим цепнем:
- a) съев недостаточно термически обработанное мясо
 - b) употребляя в пищу непромытые фрукты, овощи
 - c) употребляя некипяченую воду
 - d) купаясь в речках, озерах
64. Эхинококк – представитель:
- a) типа плоские черви, класса сосальщики
 - b) типа простейшие, класса споровики
 - c) типа плоские черви, класса ленточные черви
 - d) типа кишечнополостные, класса гидрозои
65. К круглым червям относятся:
- a) аскарида человеческая, ришта, эхинококк
 - b) острица, бычий цепень, аскарида,
 - c) власоглав, ришта, лямблия
 - d) аскарида лошадиная, власоглав, трихинелла
66. Слоновая болезнь человека вызывается:
- a) нитчаткой Банкрофта
 - b) трихинеллой
 - c) аскаридой человеческой
 - d) власоглавом
67. Круглые черви - это:
- a) цепни
 - b) цестоды
 - c) нематоды
 - d) трематоды
68. Какие термины относятся к круглым червям:
- a) первичная полость, стробила, сколекс
 - b) схизоцель, половой диморфизм, раздельнополость
 - c) раздельнополость, ротовая присоска, гермафродитизм
 - d) вторичная полость, кровеносная система, паразитизм
69. Выберите неверное. У круглых червей отсутствует:
- a) кровеносная система
 - b) полость тела
 - c) дыхательная система
 - d) сегментация тела
70. Тело не сегментировано у:
- a) лентеца широкого
 - b) бычьего цепня
 - c) аскариды лошадиной
 - d) кольцецов
71. Кровеносная система имеется у:
- a) плоских червей
 - b) круглых червей
 - c) кольчатых червей
 - d) простейших
72. Наличие целома характерно для:
- a) плоских червей
 - b) кольчатых червей
 - c) круглых червей
 - d) кишечнополостных
73. Полости тела лишены:
- a) круглые черви
 - b) плоские черви
 - c) кольчатые черви

- d) хордовые
74. Круглые черви, в отличие от плоских, имеют:
- рот, глотку
 - двустороннюю симметрию
 - полость тела, заднюю кишку, анальное отверстие
 - расчлененность тела
75. Человеческая аскарида относится к животным:
- двуслойным
 - трехслойным
 - четырёхслойным
 - одноклеточным
76. Какому паразиту на стадии развития принадлежит стадия финны:
- печеночному сосальщику
 - аскариде
 - бычьему цепню
 - кошачьей двуустке
77. Какой из перечисленных червей не является паразитом:
- бычий цепень
 - острица
 - белая планария
 - аскарида
78. К типу круглых червей относятся: 1) печеночный сосальщик, 2) острица, 3) дождевой червь, 4) человеческая аскарида, 5) бычий цепень, 6) свиной солитер, 7) белая планария, 8) эхинококк
- 2, 4
 - 1, 2, 5
 - 4, 6, 8
 - 3, 4, 7
79. Укажите раздельнополых животных:
- дождевой червь
 - бычий солитер
 - белая планария
 - человеческая аскарида
80. Аскарида ежедневно откладывает яйца:
- миллионами
 - сотнями тысяч
 - десятками тысяч
 - сотнями
81. Упругость тела аскариды обеспечивается за счет:
- плотного заполнения кишечника пищевой массой
 - постоянного тонуса мышечной ткани
 - наличия кутикулы
 - наличия жидкости в полости тела
82. Общими паразитами для человека и домашних животных является:
- аскарида
 - эхинококк
 - белая планария
 - острица
83. Клещи относятся к:
- паукообразным
 - насекомым
 - ракообразным
 - моллюскам
84. Колюще-сосущий ротовой аппарат у:
- бабочки
 - майского жука
 - пчелы
 - комара

85. Выберите неверное. У насекомых:
- незамкнутая кровеносная система
 - смешанная полость тела
 - преимущественная разделяющая полость
 - замкнутая кровеносная система
86. Органы дыхания паука представлены:
- легкими, сообщающимися с полыми костями
 - всей поверхностью тела и, частично, жабрами
 - двумя пучками трахей и парой легочных мешков
 - сетью трахей по всему телу
87. Выберите жесткокрылых насекомых: 1) навозник; 2) богомол; 3) сверчок; 4) жук-усач
- 3, 4
 - 1, 2
 - 2, 3
 - 1, 4
88. Выберите неверное:
- тело насекомых состоит из трех отделов: головы, груди, брюшка
 - органы выделения насекомых представлены зелеными железами
 - у насекомых дыхание трахейное
 - на голове насекомых имеется пара сложных глаз
89. Специальные корзиночки для сбора пыльцы у пчел располагаются:
- на брюшных ножках
 - на задних ножках
 - на усиках
 - на передних ножках
90. Клещи относятся к отряду:
- полужесткокрылых
 - жесткокрылых
 - прямокрылых
 - двукрылых
91. Органом обоняния у пчел служат:
- две пары усиков на головном отделе
 - пара усиков на голове
 - короткие волоски на поверхности тела
 - волоски на ногощупальцах
92. Тиф, туляремия, энцефалит переносятся:
- москитами
 - вшами
 - блохами
 - клещами
93. Наука, занимающаяся изучением насекомых:
- энтомология
 - гельминтология
 - паразитология
 - инсектология
94. Крысиная блоха – разносчик:
- чумы
 - тифа
 - желтухи
 - холеры
95. Роевание пчел происходит в:
- июне-июле
 - марте-апреле
 - апреле-мае
 - мае-июне
96. К классу ракообразных относятся:
- мокрица, омар

- b) клещ, дафния
 - c) каракатица, креветка
 - d) скорпион, овод
97. Выберите неверное для класса насекомых::
- a) наличие мальпигиевых сосудов
 - b) кровеносная система очень упрощена
 - c) наличие сильноразветвленных трахей
 - d) мальпигиевые сосуды открываются в анальное отверстие
98. Неполное превращение у насекомых:
- a) клоп, таракан, блоха
 - b) клоп, сверчок, блоха
 - c) сверчок, кузнечик, муравей
 - d) сверчок, клоп, кузнечик
99. Выберите неверное для медоносной пчелы:
- a) в семье одна матка и до 1 млн. рабочих пчел
 - b) рабочие пчелы - это недоразвитые самки
 - c) у самцов плохо развиты органы обоняния, зрения
 - d) у матки и рабочих пчел есть жало
100. Ротовой аппарат медоносной пчелы - :
- a) лакающий
 - b) лижущий
 - c) колющий
 - d) грызуще-сосущий
101. Развитие из неоплодотворенной яйцеклетки:
- a) партеногенез
 - b) зиготенез
 - c) вегетативное размножение
 - d) почкование
102. Стадия индивидуального развития, отсутствующая у саранчи:
- a) взрослый организм
 - b) яйцо
 - c) личинка
 - d) куколка
103. В рыбоводных хозяйствах разводят циклопов и дафний:
- a) для кормления мальков рыб
 - b) для борьбы с бактериями
 - c) для проведения научно-исследовательских работ
 - d) для очищения водоемов
104. Переносчик возбудителя энцефалита:
- a) паутинный клещ
 - b) чесоточный клещ
 - c) таёжный клещ
 - d) скотный клещ
105. Тип ротового аппарата клещей, питающихся твердой пищей:
- a) колюще-сосущий
 - b) сосущий
 - c) грызущий
 - d) сосуще-грызущий
106. Переносчик возбудителя сыпного тифа у человека:
- a) чесоточный клещ
 - b) паутинный клещ
 - c) таёжный клещ
 - d) собачий клещ
107. Типы ротового аппарата, встречающиеся у представителей отряда клещей:
- a) грызущий, сосущий
 - b) лижущий, сосущий
 - c) колющий, лижущий

- d) грызущий, колюще-сосущий
- 108. Заболевания, которые могут передаваться человеку клещами и блохами от грызунов:
 - a) чума, энцефалит
 - b) пневмония, стафилококк
 - c) гепатит, дизентерия
 - d) лейшманиоз, малярия
- 109. Человек может заразиться от клещей болезнями:
 - a) сальмонеллез, гепатит, пневмония
 - b) стафилококк, дизентерия, гепатит
 - c) лейшманиоз, пневмония, тиф
 - d) энцефалит, туляремия, тиф
- 110. Личинки скотного клеща питаются:
 - a) кровью крупного рогатого скота и человека
 - b) кровью мелких животных (мышей, птиц и ящериц)
 - c) соками растений
 - d) личинки не питаются до достижения зрелого возраста
- 111. Особенность личинок скотного клеща в период линьки - :
 - a) после каждой линьки личинка меняет хозяина
 - b) после каждой линьки личинка впадает в состояние анабиоза
 - c) смена пищевого рациона с животного на растительный
 - d) личинка уменьшается в размерах
- 112. Самка скотного клеща откладывает яйца:
 - a) после насыщения кровью; под листьями или в почвенных трещинах
 - b) осенью; под листьями или в почвенных трещинах
 - c) в ночное время; под кожей животных
 - d) весной; в почве
- 113. Наличие какого вещества позволяет не замерзнуть тканям насекомых:
 - a) углеводов
 - b) жира
 - c) белка
 - d) глицерина
- 114. Вредные, ядовитые вещества в организме насекомых нейтрализуются так:
 - a) кристаллизуются в мальпигиевых трубочках
 - b) утилизируются с помощью ферментов
 - c) поступают в кишечник и выводятся из организма
 - d) изолируются в жировом теле
- 115. Какое животное паразитирует в теле насекомых:
 - a) аскарида
 - b) волосатик
 - c) ришта
 - d) двуустка
- 116. Из 1 кг коконов шелкопряда получается натурального шелка:
 - a) 900 г
 - b) 450 г
 - c) 90 г
 - d) 10 г
- 117. Болезни человека, распространяемые насекомыми:
 - a) корь, краснуха
 - b) туберкулез, грипп
 - c) малярия, чума
 - d) гепатит, коклюш
- 118. Комары, слепни, оводы, мухи относятся к отряду:
 - a) прямокрылые
 - b) перепончатокрылые
 - c) жесткокрылые
 - d) двукрылые
- 119. Насекомые-переносчики сыпного и брюшного тифа - :

- a) головные и платяные вши
 - b) комары
 - c) чесоточный клещ
 - d) комнатные мухи
120. Эктопаразитами являются:
- a) трипаносома, малярийный плазмодий
 - b) клещи, лейшмания
 - c) аскарида, малярийный плазмодий
 - d) вошь, клещи
121. Моллюски, способствующие очищению водоемов:
- a) виноградная улитка, слизень
 - b) двустворчатые моллюски
 - c) брюхоногие моллюски
 - d) головоногие моллюски
122. Двустворчатые моллюски, имеющие промысловое значение:
- a) большой прудовик, виноградная улитка
 - b) беззубка, рапана
 - c) битиния, дрейсена
 - d) устрица, мидия
123. К хордовым относятся:
- a) ланцетник, рыба, земноводные
 - b) пресмыкающиеся, птицы, членистоногие
 - c) птицы, насекомые, млекопитающие
 - d) звери, паукообразные, рыбы
124. Выберите неверное. Пищеварительная система птиц характеризуется:
- a) наличием железистого желудка
 - b) отсутствием железистого желудка
 - c) наличием мышечного желудка
 - d) наличием почек
125. Самыми массивными у птицы являются:
- a) грудные мышцы
 - b) сложный крестец
 - c) скелет
 - d) крылья
126. Приспособление к полету у птиц формировалось в направлении:
- a) увеличения клюва
 - b) упрощения организации
 - c) облегчения массы тела
 - d) увеличения лобового сопротивления тела
127. Цевка у птиц образована срастанием костей:
- a) плюсны
 - b) голени и плюсны
 - c) части фаланг пальцев
 - d) плюсны с частью предплюсны
128. Осуществлению двойного дыхания у птиц способствует:
- a) наличие четырех легких
 - b) альвеолярное строение легких
 - c) наличие воздушных мешков
 - d) повышенная частота сердечных сокращений
129. Птицы - это:
- a) гомойотермные животные
 - b) пойкилотермные животные
 - c) теплокровные животные
 - d) холоднокровные животные
130. Эволюция в направлении облегчения массы тела шла у:
- a) паразитов

- b) птиц
 - c) рыб
 - d) насекомых
131. Сколько видов в списке: воробей домовый, воробей полевой, домашний кролик, дикий кролик, овчарка, такса, спаниель, заяц-русак, заяц-беляк, глухарь, тетерев.
- a) 11
 - b) 6
 - c) 8
 - d) 7
132. Выберите неверное. Прогрессивные черты птиц:
- a) отсутствие кожных желез
 - b) появление перьев
 - c) четырехкамерное сердце
 - d) развитие гомойотермии
133. Выберите неверное. У птиц:
- a) два круга кровообращения
 - b) нет мочевого пузыря
 - c) выражен половой диморфизм
 - d) сильно развито обоняние
134. Причина более длительного развития эмбриона в яйце - :
- a) наличие воздушной камеры
 - b) плотная скорлупа
 - c) большое количество желтка
 - d) большое количество белка
135. Кости пояса передней конечности птиц: 1) плечо; 2) вороньи кости; 3) лопатки; 4) грудина; 5) ключица
- a) 2,3,5
 - b) 2,3,4
 - c) 1,2,3
 - d) 3,4,5
136. Кости скелета задней конечности птиц: 1) тазовые; 2) бедренная; 3) берцовая; 4) кости голени; 5) цевка; 6) пальцы
- a) 2, 4, 5, 6
 - b) 1, 2, 3, 6
 - c) 2, 3, 4
 - d) 2, 5, 6
137. Какие отделы позвоночника птиц неподвижно соединены: 1) шейный; 2) грудной; 3) поясничный; 4) крестцовый; 5) копчиковый
- a) 2,3,4,5
 - b) 1,3,4
 - c) 3,4,5
 - d) 2,4,5
138. Птиц отличает от всех остальных животных: 1) четырехкамерное сердце; 2) два круга кровообращения; 3) перьевой покров; 4) наличие киля; 5) наличие цевки
- a) 1,3
 - b) 3,4,5
 - c) 2,3
 - d) 3,5
139. Перья птиц по выполняемым функциям делятся на:
- a) покровные, рулевые, пуховые
 - b) покровные, маховые, рулевые, пуховые
 - c) покровные, пуховые
 - d) контурные, рулевые и пуховые
140. Самые массивные мышцы у летающих птиц:
- a) шейные мышцы
 - b) грудные мышцы
 - c) мышцы ног

- d) мышцы крыльев
141. Пуховые перья птиц не имеют:
- бородки II порядка
 - бородки I порядка
 - опахало
 - стержень
142. Кости водоплавающих птиц, в сравнении с летающими:
- ничем не отличаются
 - тяжелее
 - легче
 - не сращены между собой
143. Клюв птицы представляет собой:
- верхнюю и нижнюю челюсть
 - верхнюю и нижнюю губу
 - производную кожи
 - видоизмененные зубы
144. Средняя температура тела птиц:
- 35°
 - 49°
 - 42°
 - 36,6°
145. Птицы, птенцы которых вылупляются из яйца одетые пухом, с открытыми глазами и ушными отверстиями, относительно самостоятельными после вылупления, называются:
- наседковые
 - сиантропные
 - выводковые
 - гнездовые
146. Птицы, птенцы которых вылупляются из яиц беспомощными, с сомкнутыми глазами, закрытыми ушными отверстиями, редким пухом на теле, называются:
- оседлые
 - гнездовые
 - выводковые
 - перелетные
147. Укажите верную классификацию птиц по способу размножения:
- гнездовые, выводковые
 - заботящиеся, «кукушки»
 - пролетные, перелетные
 - птенцовые, насиживающие
148. Клюв у птиц покрыт:
- хитином
 - хрящевой тканью
 - роговым веществом
 - кремнием
149. Теплокровность птиц обеспечивается:
- дыхательной системой
 - системой кровообращения
 - пищеварительной системой
 - наличием пуховых перьев
150. Какую функцию выполняет киль у птиц:
- придает устойчивость телу птицы
 - место прикрепления летательной мускулатуры
 - является костной основой крыльев
 - является опорой при насиживании яиц
151. Зоб у птиц выполняет функцию:
- выработки желудочного сока
 - хранения запасной пищи
 - размельчения пищи

- d) всасывания питательных веществ
152. Наименее развитый орган чувств у птиц - :
- осязание
 - зрение
 - слух
 - обоняние
153. Наряду с участием в процессе дыхания во время полета, воздушные мешки птицы выполняют дополнительную функцию:
- защиты от переохлаждения тела при полете
 - равновесия птицы в полете
 - охлаждения тела
 - выделения продуктов обмена веществ
154. Из какого белка состоит оперенье птиц:
- актина
 - лизина
 - миозина
 - кератина
155. Выберите неверное. Значение воздушных мешков для птиц - :
- обеспечение двойного дыхания
 - терморегуляция тела
 - регуляция веса птицы при плавании и нырянии
 - обеспечение нормального взлета
156. Отсутствие зубов у птиц компенсируется наличием:
- зоба
 - клюва
 - железистого желудка
 - мускулистого желудка
157. Зачем утки всасывают жидкий ил со дна водоема и процеживают через пластинки клюва:
- добывают камешки и проглатывают, для облегчения пищеварения
 - очищают ротовую полость
 - очищают водоем
 - извлекают из ила пищу
158. Самая крупная домашняя птица - :
- перепелка
 - утка
 - курица
 - индейка
159. К парнокопытным не относятся:
- овцы
 - коровы
 - лошади
 - козы
160. В состоянии биологического регресса находится:
- крупный рогатый скот
 - лошадь
 - уссурийский тигр
 - крыса серая
161. Выберите неверное. У млекопитающих:
- пойкилотермия
 - продукт выделения – мочевины
 - полость тела поделена диафрагмой
 - эритроциты безъядерные
162. Выберите верное:
- у млекопитающих реберный и диафрагмальный типы дыхания
 - все млекопитающие живородящие
 - к млекопитающим не относятся крыланы и летучие мыши
 - все млекопитающие ведут наземно-воздушный образ жизни

163. Отряд самых высокоорганизованных животных среди млекопитающих - :
- копытные
 - хищные
 - морские млекопитающие
 - приматы
164. Какие млекопитающие плохо различают запахи:
- крот
 - дельфины и киты
 - крупный рогатый скот
 - травоядные животные
165. Система кровообращения у млекопитающих – :
- сердце трехкамерное, два круга кровообращения
 - сердце двухкамерное, один круг кровообращения
 - сердце четырехкамерное, два круга кровообращения
 - сердце четырехкамерное, незамкнутая система кровообращения
166. К жвачным парнокопытным относятся: 1) сайгак; 2) джейран; 3) носорог; 4) бегемот; 5) слон; 6) архар
- 3,4,5
 - 1,2,6
 - 1,3,5
 - 2,4,6
167. Количество позвонков в шейном отделе жирафа - :
- 14
 - 7
 - 5
 - 11
168. Последовательность отделов желудка у парнокопытных: 1) пищевод; 2) сычуг; 3) рубец; 4) сетка 5) книжка
- 5,4,3,2
 - 4,5,2,3
 - 3,4,5,2
 - 1,3,4,5
169. Последовательность расположения органов пищеварения собаки: 1) рот; 2) зуб; 3) глотка; 4) желудок однокамерный; 5) желудок двухкамерный; 6) толстая кишка; 7) тонкая кишка; 8) 12-перстная кишка; 9) пищевод.
- 1,2,3,5,6,8
 - 1,3,9,4,8,7,6
 - 1,3,2,4,6,7,8
 - 1,2,9,4,8,7,6
170. Не имеют ключицы:
- человек
 - норка
 - носорог
 - собака, лошадь
171. У кого нет клыков, крупные и острые резцы, растущие в течение всей жизни: 1) мышь; 2) еж; 3) буроzubка; 4) ондатра; 5) сурок
- 1,4,5
 - 2,3,4
 - 1,3,4
 - 1,2,4,5
172. Выберите непарнокопытных: 1) бегемот; 2) зебра; 3) кулан; 4) кабан; 5) носорог; 6) осел
- 2,4,5,6
 - 2,3,5,6
 - 1,4,5,6
 - 1,3,5,6
173. К нежвачным парнокопытным относятся:
- кулан, бегемот

- b) сайгак, носорог
 - c) бегемот, кабан
 - d) кулан, носорог
174. Предок домашних овец:
- a) меринос
 - b) муфлон
 - c) горный козел
 - d) тапир
175. В желудке жвачных пища в первую очередь попадает в:
- a) рубец
 - b) сычуг
 - c) сетку
 - d) книжку
176. Плацента развита у самок всех млекопитающих, кроме:
- a) сумчатых
 - b) сумчатых и яйцекладущих
 - c) яйцекладущих
 - d) сумчатых и насекомоядных
177. Впервые появилась диафрагма у:
- a) пресмыкающихся
 - b) земноводных
 - c) птиц
 - d) млекопитающих
178. Потовые железы впервые появились у:
- a) птиц
 - b) пресмыкающихся
 - c) млекопитающих
 - d) земноводных
179. С развитием каких систем связан высокий обмен веществ у млекопитающих: 1) пищеварительной, 2) дыхательной, 3) выделительной, 4) мышечной, 5) кровеносной, 6) нервной
- a) 4, 6
 - b) 2, 5
 - c) 1, 3
 - d) всех перечисленных
180. Отряд млекопитающих, у которых резцы растут в течение всей жизни:
- a) грызуны
 - b) сумчатые
 - c) насекомоядные
 - d) ластоногие
181. Для каких млекопитающих характерно наличие сложного многокамерного желудка:
- a) жвачных парнокопытных
 - b) нежвачных парнокопытных
 - c) приматов
 - d) непарнокопытных
182. Отдел желудка жвачных парнокопытных, в котором завершается переваривание клетчатки:
- a) рубец
 - b) сетка
 - c) книжка
 - d) сычуг
183. Дыхательная система млекопитающих:
- a) рот, гортань, трахея, легкие
 - b) носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие
 - c) носовая полость, воздушные мешки, легкие
 - d) носовая полость, трахея, носоглотка, легкие
184. Млекопитающих, у которых отсутствует матка:
- a) кенгуру, коала
 - b) дельфин, кит

- c) ехидна, утконос
 - d) сумчатый волк, опоссум
- 185. Органы выделения у высших млекопитающих:
 - a) две бобовидные почки, мочевой пузырь
 - b) две лентовидные почки, два мочеточника, клоака
 - c) две почки, два мочеточника, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
 - d) две лентовидные почки, один мочеточник, клоака
- 186. Тело собаки охлаждается за счет:
 - a) потовых желез
 - b) пищеварения
 - c) дыхания
 - d) обильного водопоя
- 187. Строение сердца млекопитающих: 1) одно предсердие, 2) один желудочек, 3) два предсердия, 4) два желудочка, 5) однокамерный пятиугольный мешочек
 - a) 3, 4
 - b) 5
 - c) 1, 4
 - d) 1, 2
- 188. Теплокровные животные:
 - a) птицы, млекопитающие
 - b) амфибии, моллюски
 - c) рептилии, млекопитающие
 - d) рыбы, птицы
- 189. Назовите топографию рубца у жвачных:
 - 1) пупочная область
 - 2) левая половина брюшной полости
 - 3) область левого подреберья
- 190. Назовите оболочки стенки сердца и последовательность их расположения:
 - 1) миокард, эпикард, перикард.
 - 2) эпикард, миокард, эндокард
 - 3) эндокард, миокард
- 191. Кровеносные сосуды, выходящие из сердца:
 - 1) аорта и легочная артерия
 - 2) аорта и полые вены
 - 3) легочные вены и аорта
- 192. Перечислите хрящи гортани:
 - 1) кольцевидный, щитовидный; надгортанный
 - 2) щитовидный, черпаловидные, надгортанный, кольцевидный
 - 3) кольцевидный, щитовидный, черпаловидные
- 193. Перечислите отделы позвоночного столба:
 - 1) шейный, осевой, грудной, хвостовой, крестцовый
 - 2) шейный, крестцовый, хвостовой
 - 3) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой
- 194. К мышцам живота относятся:
 - 1) наружная косая мышца живота, внутренняя косая мышца живота, прямая мышца живота, поперечная мышца живота
 - 2) наружная косая мышца живота, прямая мышца живота, поперечная грудная мышца
 - 3) внутренняя и наружная косая мышца живота, краниальная дорсальная зубчатая
- 195. Где начинается и где заканчивается большой круг кровообращения?
 - 1) левый желудочек, правое предсердие
 - 2) левый желудочек, левое предсердие
 - 3) правое предсердие, левый желудочек
- 196. Назовите животное, не имеющее желчного пузыря:
 - 1) свинья
 - 2) лошадь
 - 3) овца
- 197. Назовите классификацию суставов по строению

- 1) простые, сложные, смешанные
 - 2) сложные, одноосные
 - 3) простые, сложные
198. Укажите мышцы разгибающие плечевой сустав
- 1) заостная, предлопаточная
 - 2) предостная, коракоидноплечевая
 - 3) предостная, заостная.
199. Назовите количество позвонков в шейном отделе с.-х. животных:
- 1) 7
 - 2) 9
 - 3) 10
200. Структурной единицей почек является:
- 1) извитой каналец
 - 2) нефрон
 - 3) капсула Шумлянського
201. Укажите кожные железы:
- 1) сальные, потовые, молочные
 - 2) сальные, слюнные, молочные
 - 3) потовые, сальные, половые
202. Укажите топографию печени у крупного рогатого скота:
- 1) правое подреберье
 - 2) левое подреберье
 - 3) область мечевидного хряща
203. По строению различают следующие типы органов
- 1) трубчатые и паренхиматозные
 - 2) паренхиматозные и мышечные
 - 3) трубчатые и мышечные
204. Перечислите кости таза:
- 1) бедренная, седалищная, лонная
 - 2) лонная, подвздошная, берцовая
 - 3) подвздошная, седалищная, лонная.
205. Назовите преджелудки жвачных:
- 1) сычуг, сетка, книжка
 - 2) рубец, книжка, сетка
 - 3) рубец, сычуг, сетка
206. Направление к голове называется:
- 1) краниальное
 - 2) дорсальное
 - 3) каудальное
207. Мышца сердца называется:
- 1) миокард
 - 2) эпикард
 - 3) эндокард
208. Мышцы – сгибатели называются:
- 1) инспираторы
 - 2) пронаторы
 - 3) флексоры
209. Укажите количество крестцовых позвонков у крупного рогатого скота:
- 1) 5
 - 2) 7
 - 3) 6
210. Направление к животу называется:
- 1) дорсально
 - 2) вентрально
 - 3) медиально
211. Назовите количество пар ребер у крупного рогатого скота:
- 1) 17

- 2) 15
3) 13
212. Плоскость, делящая тело животного на две симметричные половины:
1) срединная
2) фронтальная
3) саггитальная
213. Основное вещество зуба:
1) цемент
2) дентин
3) пульпа зуба
214. Хрящевые рыбы:
a) щуки, окунеобразные
b) осетровые, лососевые
c) акулы, скаты
d) карпообразные, трескообразные
215. Кроме всплытия и погружения рыбы, плавательный пузырь выполняет еще функцию:
a) вынашивания икринок
b) кровообращения
c) дыхания
d) резонатора, усиливающего звуки
216. Отбрасывание хвоста у ящерицы является:
a) рефлекторным ответом на боль
b) условным рефлексом
c) рефлекторным ответом на изменение температуры окружающей среды
d) от настроения животного
217. Якобсоновы органы - это:
a) органы осязания
b) органы боковой линии
c) органы слуха
d) органы восприятия запаха пищи в ротовой полости
218. Ароморфозы в происхождении пресмыкающихся: 1) сухая кожа, 2) пояса конечностей, 3) внутреннее оплодотворение, 4) внешнее оплодотворение, 5) развитие зародыша в яйце, 6) подвижное сочленение головы и туловища
a) 2, 6
b) 1, 2
c) 1, 4
219. Природные достопримечательности, имеющие научное или культурно-эстетическое значение:
a) памятники истории
b) заповедники
c) памятники природы
d) резерваты
220. К группе возобновимых природных ресурсов относят:
a) животных и человека
b) растительность и животный мир
c) растения и деревья
d) полезные ископаемые
221. Памятники природы:
a) участки территорий или акваторий, навечно изъятые из хозяйственного пользования
b) отдельные природные объекты (водопады, пещеры и др.)
c) территории, для которых характерен частичный режим охраны
d) участки территории, выделенные для сохранения природы в оздоровительных и эстетических целях
222. Заповедник «Аскания-Нова» был основан:
a) в 1907 г.
b) в 1898 г.
c) в 1923 г.
d) в 1977 г.

223. Особо охраняемые природные территории могут быть:
- а) только федерального значения
 - б) регионального и местного значения
 - в) федерального, регионального и местного значения
 - г) федерального и регионального значения
224. Самым крупным заповедником на территории России является:
- а) Астраханский
 - б) Ильменский
 - в) Большой арктический
 - г) Таймырский
225. Первый в России заповедник был организован в 1882 году:
- а) в Крыму
 - б) на Камчатке
 - в) на Кавказе
 - г) в Средней Азии

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использования единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом, под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по учебной практике оценивается:

- полнота собранных материалов, своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики, возможно использование таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений, используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями;
- в результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций, используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный уровень (Аттестационный лист по практике, Приложение 2).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета, по результатам собеседования (защиты отчета по практике), с учетом содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике (общепрофессиональная) выставляется на титульном листе работы, в зачетной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Блохин, Г. И. Зоология / Г. И. Блохин, В. А. Александров. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 572 с.- ISBN 978-5-507-45215-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/262463>
2. Дауда Т.А. Зоология беспозвоночных: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Зоотехния", "Ветеринарно-санитарная экспертиза", "Экология", "Экология и природопользование" и по спец. "Ветеринария" / Т. А. Дауда, А. Г. Коцаев. - Лань, 2022. - 208 с. То же [Электронный учебник], URL: <https://e.lanbook.com/book/211739>
3. Дауда Т.А. Зоология позвоночных: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Зоотехния", "Ветеринарно-санитарная экспертиза", "Экология", "Экология и природопользование" и по спец. "Ветеринария" / Т. А. Дауда, А. Г. Коцаев. - Лань, 2022. - 224 с. То же, [Электронный учебник], URL: <https://reader.lanbook.com/book/211742#222>
4. Зеленовский Н.В. Анатомия животных: учебник для вузов [Электронный учебник] / Н.В. Зеленовский, М.В. Щипакин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 484 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/156938#2>
5. Климов, А.Ф. Анатомия домашних животных [Электронный ресурс]: учебник / А.Ф. Климов, А.И. Акаевский. - СПб.: "Лань", 2021. - 1040 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/167818#2>
6. Козлов С. А. Зоология позвоночных животных [Электронный учебник] / Козлов С.А., Сибен А.Н., Ляцев А.А. - Лань, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91884>

Дополнительная литература

7. Лабораторный определитель птиц и млекопитающих [Электронный ресурс]: методические указания / Е.Н. Мартынов. – СПб.: СПбГЛТУ, 2012.- 52 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/45263#2>
8. Красная книга Кабардино-Балкарской Республики / науч. ред. М. Ч. Залиханов. - Изд. 2-е. - Нальчик : Печатный двор, 2018. - 494 с. - ISBN 978-5-6041209-7-2.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
 Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
 Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
 Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
 Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
 Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
Гарант
 ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025 г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
vet-Anatomy – интерактивный атлас анатомии животных	https://www.imaio.com/ru/vet-Anatomy
Зоология – все для студента	https://www.twirpx.org/files/science/biology/zoology/?ft=test
Мир животных: экология, эволюция, палеонтологические находки, исследования, поиск новых видов	http://animalkingdom.su
Красная книга Российской Федерации	http://www.sevin.ru/redbooksevin/
Красная книга КБР	https://zoogalaktika.ru/photos/red-data-book-region/red-data-book-severokavkazskij/red-data-book-kbr

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия	Аудитория (№305) для проведения занятий лекционного типа, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники (монитор, процессор, клавиатура, мышка, сетевой фильтр), наглядные пособия
2	Практика	Учебная аудитория, №306 (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет
		Лаборатория анатомии животных, №104	Муляжи мышц, внутренних органов животных натуральные анатомические (влажные) препараты, скелеты и кости разных видов животных.
		Кабинет биологии, №312	Полевое и лабораторное оборудование и инструментарий, лабораторная посуда, реактивы
		Учебно-производственный комплекс вуза	
		Профильное предприятие	база МКУ «Зоопарк Нальчикский»
3	Самостоятельная работа	Учебная аудитория, №306 (компьютерный класс с выходом в сеть Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Кафедра «Ветеринарная медицина»

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(общепрофессиональная)**

Обучающегося ____ курса
очной (другой) формы обучения
специальности 36.05.01 Ветеринария
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики:
Должность, Ф.И.О.

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) _____ курса специальности 36.05.01 Ветеринария успешно прошел (ла) учебную практику (общепрофессиональная) в объеме 108/3 часов/з.ед. (2 недели) с «____» _____ 20__ года по «____» _____ 20__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся (аяся), согласно рабочей программе практики, освоил(а) следующие компетенции:

Наименование компетенции	Пороговый	Средний	Высокий

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)